

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania

I etap edukacyjny

Edukacja wczesnoszkolna (przedmiotowe zasady oceniania)



Zagadnienia ogólne

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Celem oceniania jest poinformowanie ucznia oraz jego rodziców (opiekunów) o aktywności, postępach w nauce, uzdolnieniach i trudnościach dziecka. Ocenianie pełni funkcje:
 - informacyjną- informuje jakie wiadomości i umiejętności dziecko zdobyło, co już potrafi
 - korekcyjną- co dziecko już robi dobrze, nad czym musi popracować, co powinno zmienić
 - motywacyjną – zachęca do podejmowania wysiłku, stwarza nadzieję na osiągnięcie sukcesu, dodaje wiary we własne możliwości
3. W ocenianiu bierze się pod uwagę postawy ucznia, jego zaangażowanie, wysiłek i możliwości.

Ustalanie rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych

1. W klasach I-III roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
2. Ocenianie klasyfikacyjne śródroczne z zajęć edukacyjnych i zachowania przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego pod koniec stycznia. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową o charakterze podsumowującym - zalecającym i może stanowić ją „Karta szkolnych osiągnięć ucznia”.
3. Ocena opisowa śródroczna i roczna uwzględnia postępy ucznia we wszystkich obszarach określonych w podstawie programowej a także zachowanie ucznia.
4. Przy sporządzaniu rocznych i śródrocznych klasyfikacyjnych ocen opisowych zachowania uwzględnia się szkolne standardy zachowania zawarte w ZWO.
5. Klasyfikacyjna ocena śródroczna, w przeciwieństwie do oceny rocznej, zawiera dodatkowo zalecenia do dalszej pracy z uczniem.
6. Klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową.
7. Klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego i zajęć komputerowych jest oceną opisową.

Promowanie uczniów

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych i zachowania. Formy i narzędzia sprawdzania osiągnięć uczniów

- Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie pisemnej i ustnej
- Oceny bieżące mają charakter słowny lub cyfrowy i ustalone są wg skali:

Skala cyfrowa	Skala słowna
6	Wspaniale
5	Bardzo dobrze
4	Dobrze
3	Jeszcze popracuj
2	Musisz poprawić
1	Jeszcze nie umiesz

- Bieżące ocenianie zachowania polega na stosowaniu pochwał i uwag:
 - w formie ustnej,
 - za pomocą symboli:

Stosowane symbole:		Skala słowna	Wymagania
w dzienniku lekcyjnym	w zeszycie ucznia		
+	☺	wspaniale	Uczeń przestrzega szkolnych regulaminów, spełnia szkolne standardy zachowania zawarte w ZWO
/	☹	nieźle, ale staraj się bardziej	Czasami uczniowi nie udaje się przestrzegać wszystkich zasad i spełniać standardów,
-	☹	musisz poprawić swoje zachowanie	Uczeń często nie zachowuje się zgodnie z regulaminem, nie spełnia szkolnych standardów zachowania

- wpisanych do zeszytu kontaktów z rodzicami

- Formy bieżącego oceniania i dokumentowania osiągnięć uczniów

W nauce:

- realizowane w formie ustnej (podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął oraz wskazówki co poprawić, udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.)
- realizowane w formie pisemnej :
 - rejestrowane w dzienniku lekcyjnym w postaci ocen cyfrowych
 - rejestrowane w Karcie obserwacji osiągnięć uczniów
 - wpisywane w zeszycie i ćwiczeniach ucznia zgodnie z ustaloną skalą
 - wpisywane do zeszytu do korespondencji z rodzicami lub dzienniczka ucznia

W zachowaniu:

Trzykrotnie w ciągu okresu, w równych odstępach czasu wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym stopień spełniania przez ucznia szkolnych standardów zachowania stosując ustalone symbole.

5. Ocena pracy ucznia obejmuje:
 - a. Zdobycie wiadomości i umiejętności
 - b. Rozumienie treści zadań i poleceń
 - c. Sprawność i planowość działania
 - d. Wysiłek ucznia i postępy
 - e. Zaangażowanie, aktywność na zajęciach
 - f. Pomysłowość, kreatywność, realizację własnych pomysłów
 - g. Postawy (przestrzeganie zasad regulaminu pracowni, poszanowanie sprzętu, cudzej pracy i własności, umiejętność pracy w grupie, itp.)

6. Ocenie podlegają:
 - a. Ustne i pisemne wypowiedzi ucznia
 - b. Przygotowanie do zajęć
 - c. Praca na lekcji (indywidualna i w grupie)
 - d. Praca domowa
 - e. Aktywność na zajęciach
 - f. Zeszyty, ćwiczenia i karty pracy
 - g. Prace plastyczno-techniczne
 - h. Aktywność ruchowa i muzyczna

7. Narzędzia sprawdzania osiągnięć uczniów
 - a. Sprawdziany
 - b. Kartkówki
 - c. Karty pracy
 - d. Test kompetencji na zakończenie klasy III

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Wymagania ogólne:

1. Ocenę **Wspaniale (6)** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania
 - b. wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy
 - c. samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu
 - d. w sposób twórczy rozwiązuje zadania
 - e. podejmuje działania z własnej inicjatywy
 - f. osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych

2. Ocenę **bardzo dobrze (5)** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania
 - b. wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
 - c. potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów
 - d. pracuje samodzielnie i starannie
 - e. rzadko popełnia błędy
 - f. jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie

3. Ocenę **dobrze (4)** otrzymuje uczeń, który:
 - a. w pełni opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania
 - b. często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
 - c. samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania
 - d. w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów
 - e. czasami popełnia błędy
4. Ocenę **jeszcze popracuj (3)** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
 - b. najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania
 - c. często popełnia błędy
 - d. korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów
5. Ocenę **musisz poprawić (2)** otrzymuje uczeń, który:
 - a. ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej
 - b. pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia
 - c. pracuje niestarannie
 - d. często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę
6. Ocenę **jeszcze nie umiesz (1)** otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne
 - b. nie rozumie elementarnych pojęć
 - c. nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela

Kryteria oceniania w poszczególnych obszarach edukacyjnych:

1. Edukacja polonistyczna:

Ocenie podlegają:

- a. mówienie i słuchanie (wypowiedzi na podane tematy, na temat obrazków, historyjek obrazkowych, słuchanie nagrań, utworów poetyckich i innych tekstów literackich, oraz opowiadań nauczyciela).
- b. Czytanie (czytanie nowych i wyuczonych tekstów, głośne, ciche ze zrozumieniem, książek i czasopism dziecięcych).
- c. Pisanie (kształt, czytelność, estetyka, proporcje liter, odstępy między literami i wyrazami, łączenie liter, właściwe rozmieszczenie tekstu na stronie w trakcie: odwzorowywania przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu).
- d. Tworzenie wypowiedzi pisemnych (układanie i podpisywanie obrazków, układanie i zapisywanie zdań i wielozdaniowych wypowiedzi, opowiadań twórczych, swobodnych tekstów, opisów przedmiotów, listów, życzeń, sprawozdań).
- e. Posługiwanie się poznanymi pojęciami z zakresu wiedzy o języku i zasad ortografii (podział wyrazów na głoski, litery, sylaby, znajomość dwuznaków, liter ze znakami diakrytycznymi, rozpoznawanie rodzajów zdań, znaków przestankowych, znajomość zasad ortograficznych, znajomość części mowy, znajomość skrótów).
- f. Umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych, w tym recytacja (wygłaszanie wierszy, tekstów literackich z pamięci).

2. Edukacja matematyczna

ocenie podlegają:

- a. czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki (określanie położenia przedmiotów, dostrzeganie symetrii, wprowadzanie kierunków, porównywanie obiektów, rozpoznawanie i nazywanie wybranych cech figur geometrycznych, obliczanie obwodów, rysowanie odcinków o podanej długości, tworzenie rytmów)
- b. liczenie i sprawność rachunkowa (liczenie w przód i w tył, zapisywanie cyframi i słowami liczb, odczytywanie i porównywanie liczb, odczytywanie i zapisywanie liczb w systemie rzymskim, wykonywanie działań matematycznych, rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka)
- c. zadania tekstowe (układanie i przekształcanie zadań jednodziałaniowych do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązywanie zadań złożonych w kilku etapach, zastosowanie w ćwiczeniach praktycznych porównywania różnicowego i ilorazowego)
- d. umiejętności praktyczne (mierzenie i zapisywanie wyników pomiaru długości, wysokości i szerokości, posługiwanie się jednostkami długości, wykonywanie łatwych obliczeń – bez zamiany jednostek, ważenie przedmiotów – używanie jednostek ciężaru, porównywanie ciężaru przedmiotów, odmierzanie płynów różnymi miarkami, odczytywanie wskazówek zegarów w określonym systemie, odczytywanie temperatury, stosowanie kalendarza)
- e. obliczenia pieniężne (znajomość banknotów i monet, liczenie pieniędzy)

3. Edukacja przyrodnicza i społeczna

ocenie podlegają:

- a. znajomość zasad poruszania się pieszych i rowerzystów w mieście i poza miastem oraz umiejętność posługiwania nimi,
- b. znajomość znaków drogowych dotyczących ruchu pieszych,
- c. znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- d. znajomość zagrożeń ze strony innych ludzi i sposobu w jaki należy zwrócić się o pomoc – numery alarmowe,
- e. umiejętność określania zmian zachodzących w pogodzie i w przyrodzie w różnych porach roku, samodzielne określanie stanu pogody w danym dniu – posługiwanie się symbolami,
- f. znajomość zasad zdrowego odżywiania i prowadzenia zdrowego trybu życia,
- g. wiedza na temat roślin, zwierząt i warunków potrzebnych do ich rozwoju oraz korzyści jakie przynoszą środowisku,
- h. umiejętność czytania planów i mapy Polski
- i. wiedza na temat najważniejszych miast, rzek i krain geograficznych Polski,
- j. wiedza na temat potrzeby ochrony przyrody i aktywne uczestniczenie w ochronie środowiska,
- k. znajomość roli człowieka w gospodarowaniu zasobami przyrody,
- l. wiedza na temat zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody (zjawiska, zwierzęta, rośliny) oraz umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia,
- m. wiedza na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców,
- n. znajomość symboli narodowych, ważnych dla Polski wydarzeń historycznych, niektórych zwyczajów i obrzędów typowych dla polskiej tradycji i kultury,
- o. znajomość flagi i hymnu Unii Europejskiej, nazw państw sąsiadujących z Polską,
- p. znajomość zasad bycia dobrym kolegą i respektowanie tych zasad,
- q. umiejętność samodzielnego wyszukiwania i przygotowywania informacji oraz prezentowania ich na lekcji,
- r. umiejętność prowadzenia doświadczeń i wyciągania wniosków.

4. Zajęcia techniczne

ocenie podlegają:

- a. wiedza na temat wybranych urządzeń i ich bezpiecznej obsługi (znajomość sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznawanie rodzajów maszyn i urządzeń : transportowych, wytwórczych, informatycznych, orientacja w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych)
- b. umiejętność określania wartości urządzeń technicznych
- c. działalność konstrukcyjna – umiejętność dobrania odpowiednich materiałów, narzędzi i rozwiązań technicznych z zachowaniem instrukcji
- d. estetyka i funkcjonalność wykonanych prac
- e. organizowanie miejsca pracy, planowanie czynności
- f. racjonalne, oszczędne gospodarowanie materiałem
- g. umiejętność zgodnej współpracy w zespole

5. Edukacja plastyczna

ocenie podlegają:

- a. wiedza na temat poznanych dziedzin sztuki (architektura, malarstwo, grafika, rzeźba)
- b. działalność twórcza w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych
- c. zastosowanie różnych środków wyrazu (kształt, barwa, faktura)
- d. estetyka prac
- e. organizowanie miejsca pracy
- f. wykonanie prostych rekwizytów i wykorzystanie ich w małych formach teatralnych

6. Edukacja muzyczna

ocenie podlegają:

- a. śpiewanie piosenek (linia melodyczna, tekst, tempo)
- b. muzykowanie (odtworzenie prostych rytmów głosem, klaskaniem, wystukiwaniem i na instrumentach perkusyjnych)
- c. słuchanie (umiejętność aktywnego słuchania, określanie nastroju i charakteru muzyki)
- d. zabawy przy muzyce (zaangażowanie, wyrażanie muzyki tańcem i płasaniem)
- e. rozumienie muzyki (rozróżnianie rodzajów muzyki, wyrażanie muzyki za pomocą obrazów i słów)
- f. uczestniczenie w uroczystościach i koncertach (zachowanie, postawa podczas śpiewania hymnu narodowego)
- g. tworzenie muzyki (rozpoznanie zapisu znaków muzycznych)

7. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

ocenie podlegają:

- a. sprawność fizyczna (umiejętność ćwiczeń w tym z piłką, z przyborami, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne, marsz, bieg)
- b. udział w zabawach orientacyjno – porządkowych (zaangażowanie, reakcja na zmianę rytmu, tempa i głośności, zachowanie bezpieczeństwa)
- c. wysiłek włożony w wykonywanie ćwiczeń
- d. znajomość zasad zdrowego trybu życia(umiejętność prawidłowego siedzenia w ławce i przy stole, znajomość zasad zdrowego odżywiania, przestrzeganie zasad higieny, wiedza na temat zagrożeń i zapobiegania chorobom, stosunek wobec osób niepełnosprawnych)

8. Zajęcia komputerowe

Ocenie podlegają:

- a. Ćwiczenia praktyczne przy komputerze
- b. Ćwiczenia wykonywane w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- c. Wypowiedzi ustne ucznia
- d. Postawy (w ocenie postaw ucznia bierze się pod uwagę: aktywność, systematyczność, pracę w grupie, samodzielność, prezentację pracy, przygotowanie do lekcji i pracę domową).

Szczegółowe wymagania edukacyjne:

Ocena	Wymagania
6	Działania ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawierają własne, oryginalne pomysły. Uczeń spełnia wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania, potrafi korzystać ze źródeł pozapodręcznikowych. Swobodnie operuje poznaną terminologią informatyczną, jest samodzielny i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, dąży do samodoskonalenia, przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, przejawia inicjatywę. Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
5	Uczeń potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (np. poznane możliwości programu, w którym pracuje), operuje poznaną terminologią informatyczną. Praca jest samodzielną, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat w zakresie wymagań programowych. Uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany w pracę, aktywny i przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielną, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej ucznia. w pracy i odpowiedziach dopuszczalne są nieliczne – drugorzędne z punktu widzenia tematu- błędy. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu się nią posługuje. Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
3	Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga mobilizacji i ukierunkowania ze strony nauczyciela. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca czy estetyczna, występują błędy. Uczeń jest słabo zaangażowany w pracę grupy, nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
2	Uczeń posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Zadania wykonuje nieestetycznie, niesamodzielnie. Przy pomocy nauczyciela potrafi poruszać się w środowisku Windows. Uczeń słabo angażuje się w pracę, często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
1	Uczeń nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. Nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

9. Język angielski

Wymagania ogólne

Ocenę **wspaniale (6)** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w lekcjach, rozumie polecenia nauczyciela i sprawnie je wykonuje. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Czyta z właściwą wymową, akcentem i intonacją teksty odpowiednie do poziomu klasy. Pisze bez błędów. Potrafi zaśpiewać wszystkie poznane piosenki z grupą, a niektóre samodzielnie. Zna słownictwo i zwroty z podręcznika, a także inne, wprowadzone dodatkowo przez nauczyciela.

Ocenę **bardzo dobrze (5)** otrzymuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w lekcjach, rozumie i potrafi wykonać polecenia nauczyciela. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Czyta wymawiając poprawnie większość słów. Pisze prawie bez błędów. Zna słownictwo i zwroty z podręcznika.

Ocenę **dobrze (4)** otrzymuje uczeń, który nie zawsze jest aktywny na zajęciach, ale rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. Czyta i pisze z nielicznymi błędami. Zna większość obowiązujących słów i zwrotów. Potrafi zaśpiewać większość piosenek w grupie.

Ocenę **jeszcze popracuj (3)** otrzymuje uczeń, który nie jest aktywny na lekcjach, choć przeważnie pracuje. Czyta i pisze popełniając sporo błędów. Czasem zapomina o przygotowaniu do lekcji. Zna tylko część obowiązujących słów i zwrotów. w grupie potrafi zaśpiewać niektóre piosenki albo przynajmniej wykonuje gesty towarzyszące tym piosenkom.

Ocenę **musisz poprawić (2)** otrzymuje uczeń, który tylko czasami pracuje na lekcji. Często jest nieprzygotowany. Mówi i czyta w sposób trudny do zrozumienia. Pisze z licznymi błędami. Zna tylko pojedyncze wyrazy i zwroty spośród obowiązujących.

Ocenę **jeszcze nie umiesz (1)** otrzymuje uczeń, który nie pracuje na lekcjach i nie prowadzi zeszytu. Nie potrafi czytać obowiązujących tekstów, ani śpiewać piosenek. Nie rozumie poleceń.

Kryteria oceniania

Oceniane sprawności	Techniki kontroli
Słownictwo -umiejętność porozumiewania się w codziennych sytuacjach, właściwy dobór słownictwa,	-dopasowywanie słów do obrazków, rozróżnianie wyrazów często mylonych, uzupełnianie luk, rozpoznawanie prawidłowej pisowni.
Gramatyka -poprawność, podstawowe struktury, formy pytające i przeczenia, czasy, szyk wyrazów.	-uzupełnianie luk w tekście, poprawianie błędów, wstawianie brakujących wyrazów, odszukiwanie zbędnych wyrazów, pytania wielokrotnego wyboru.
Słuchanie -zdolność zrozumienia nauczyciela i kolegów, nagranych materiałów, wydobywanie informacji, rozpoznawanie kontekstu, rozpoznawanie intencji i uczuć mówiącego.	-zaznaczanie odpowiedzi w okienku, pytania typu prawda/ fałsz, numerowanie, porządkowanie (np. obrazków),rozróżnianie dźwięków, przekształcanie zasłyszanej informacji w formę pisemną.

Mówienie -wymienianie informacji , poprawność, płynność, wymowę: dźwięki oraz akcent rytm i intonację, zasób struktur i słownictwa, umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.	-dobieranie odpowiednich odpowiedzi, kończenie zdań, rozpoznawanie podobnych dźwięków, opisywanie ludzi, miejsc, zdarzeń, ćwiczenia wielokrotnego wyboru, praca w parach.
Czytanie -rozpoznawanie najważniejszych informacji, rozumienie znaczenia napisanego tekstu, wymowę.	-pytania na zrozumienie, porządkowanie akapitów, pytania wielokrotnego wyboru, głośne czytanie tekstu.
Pisanie -zdolność przekazywania informacji, zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń, poprawność, porządkowanie myśli i pomysłów, pisownię.	-historie obrazkowe, pisanie sterowane : punkty, które trzeba zawrzeć, mini-dialogi, pocztówki, uzupełnianie zdań lub akapitów, listy nieformalne.

Zakres wymagań dla klasy I

Umiejętności komunikacyjne	Struktury gramatyczne i słownictwo
<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie się, • Zwroty grzecznościowe, powitanie, pożegnanie. • Opisywanie koloru, kształtu i wielkości przedmiotów. • Rozumienie i wykonywanie prostych poleceń • Pytanie o ilość, kolor i o posiadanie (<i>Have you got...?</i>) • Mówienie o preferencjach (<i>I like..., My favourite....</i>) • Wyrażanie uczuć (<i>I'm happy. I'm sad</i>) • Opisywanie stroju (<i>I'm wearing...</i>) • Pytanie o położenie, opis położenia (<i>in the kitchen</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolory • Tryb rozkazujący • Liczba mnoga rzeczownika • Liczebniki od 0 do 10 • Nazwy przyborów szkolnych, części ciała, zwierząt, ubrań, zabawek, produktów spożywczych. • Pytania: <i>What? Where? Who? How many? Have you got..? Is it...?</i> • Słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą i Halloween.

Zakres wymagań dla klasy II

Umiejętności komunikacyjne	Struktury gramatyczne i słownictwo
<ul style="list-style-type: none"> • Zwroty grzecznościowe • Rozumienie i formułowanie prostych poleceń • Opisywanie wyglądu i stroju postaci • Opisywanie położenia przedmiotów • Określanie stopnia pokrewieństwa • Opowiadanie o rodzinie • Pytanie o wiek i określanie wieku • Mówienie o umiejętnościach i pytanie o umiejętności • Mówienie o preferencjach (<i>My favourite toy...</i>) • Opis domu i jego otoczenia • Rozróżnianie zdrowej i niezdrowej żywności • Pisanie listu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: <i>to be, have got, like, can</i> (l. pojedyncza) • Przyimki: <i>in, on, under</i> • Przedimki <i>a/an</i> • Tryb rozkazujący • Liczebniki od 0 do 20 • Present continuous (<i>I am wearing, She is wearing</i>) • Dni tygodnia • Nazwy czynności, mebli, ubrań, produktów żywnościowych, części ciała, zwierząt, miejsc (<i>flat, school, cinema...</i>) • Pytania: <i>Which? Why?</i> • Przymiotniki związane z opisem postaci, miejsc, żywności .

Zakres wymagań dla klasy III

Umiejętności komunikacyjne	Struktury gramatyczne i słownictwo
<ul style="list-style-type: none"> • Zwroty związane z powitaniem. • Opowiadanie o sobie i o swoim najbliższym otoczeniu • Opisywanie kolegi/ koleżanki, używając czasownika <i>have got</i>. • Opis umiejętności kolegi / koleżanki. • Mówienie o pogodzie • Opisywanie miejsca przedmiotów/ zwierząt w pomieszczeniach/ domu. • Określanie samopoczucia swojego i innych osób • Opowiadanie o tym, co jedzą poszczególne zwierzęta. • Opowiadanie o tym, czego sam się boi, oraz czego boją się jego koledzy / koleżanki. • Określanie czasu • Opisywanie swojego ulubionego dnia • Opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabet • Czynności /czasowniki wyrażające ruch • Nazwy zabawek, produktów spożywczych, zwierząt, członków rodziny, ubrań, mebli, sprzętów domowych i naczyń, dyscyplin sportowych • Słowa i zwroty określające rodzaje pogody i pory roku • Słowa i zwroty określające uczucia/ samopoczucie • Liczebniki: 20 – 100 • Określanie czasu – pytanie o godzinę • Nazwy czynności dnia codziennego • Czasownik: <i>have got</i> • Czas <i>Simple Present</i> – 3 os. I. poj • Czasownik modalny <i>can</i> - wyrażanie umiejętności • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników • Czas <i>Present Continuous</i> • Przyimki: <i>in, on, behind, next to, in front of</i>

Sposoby powiadamiania rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach uczniów

- 1 Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zachowaniu udzielane są rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań z rodzicami oraz indywidualnych dyżurów nauczycieli zgodnie z ustaleniami zawartymi w „Organizacji pracy szkoły”
- 2 Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych oraz uwagi i pochwały dotyczące zachowania wpisywane są systematycznie do dzienniczka ucznia / zeszytu kontaktów z rodzicami.